

**I. Szkolny Program Wychowawczy
Gimnazjum nr 35 w Krakowie**

Obowiązuje od 1 września 2015 roku.

Szkolny Program Wychowawczy.

1. Nauczyciele naszej szkoły w swojej pracy wychowawczej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko sprzyjające ich wszechstronnemu rozwojowi osobowemu (intelektualnemu, psychicznemu, społecznemu, zdrowotnemu, estetycznemu, moralnemu),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie: prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej edukacji na danym etapie kształcenia,
- stawali się samodzielni w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie własne dobro z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i innych, wolność własną z wolnością innego człowieka,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli do wielkich życiowych celów poprzez rzetelną pracę,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego, oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, hierarchizowania wartości, dokonywania wyborów ,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich argumentów,
- kształtowali umiejętność współdziałania i współtworzenia wspólnoty szkolnej.

2. Powyższe cele są realizowane poprzez :

- powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
- zadania wychowawców klasowych, zawarte w planach wychowawczych klas,
- działalność Samorządu Szkolnego.

3. Załącznikami do Szkolnego Programu Wychowawczego są :

- roczne plany pracy wychowawczej poszczególnych klas,
- harmonogram imprez szkolnych,
- harmonogram wyjść i wycieczek edukacyjnych dla poszczególnych klas,
- program „ G35 – wbrew stereotypom”.

I. TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

A. Edukacja prozdrowotna.

1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu:

- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i kolegów,
- zachęcanie do zdrowego stylu życia, zachowania higieny osobistej oraz higieny nauki i pracy,
- wskazywanie na potrzebę urozmaicenia i regularności posiłków , estetykę ich spożywania,
- zwracanie uwagi na bezpieczne przechodzenie przez jezdnię z uwzględnieniem znaków i świateł sygnalizacyjnych,
- kształtowanie umiejętności współpracy ze służbami porządkowymi oraz korzystania z pomocy dorosłych, Policji, Straży Miejskiej,
- właściwe .zgodne z przyjętymi normami społecznymi zachowanie na lekcjach, przerwach w klasach i na korytarzach, podwórku i boisku szkolnym,
- zwracanie uwagi na zasady bezpiecznego wypoczynku letniego i zimowego, wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych w szkole i poza nią.

2. Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem, ułatwianie nabywania podstawowych umiejętności w zakresie zdrowego stylu życia:

- zapewnienie uczniom zajęć rekreacyjnych, wycieczek turystycznych, wyjazdów narciarskich i rowerowych,
- rozwijanie życia sportowego poprzez organizowanie i uczestniczenie w zabawach ruchowych, rozgrywkach sportowych : międzyklasowych, międzyszkolnych, samorządowych,

- kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad,
 - kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i umiejętności szukania pomocy (wychowawca, pedagog szkolny, higienistka, konserwator),
 - kształtowanie umiejętności oceny zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu poznawanie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
 - poznawanie problemów i potrzeb kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.
3. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych:
- umiejętność właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym, toksycznym, łatwopalnym, wybuchowym;
 - uczenie skutecznej ochrony przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi;
 - poznawanie przyczyn (namawianie i presja ze strony osób) oraz skutków używania środków psychoaktywnych, nadużywania leków oraz innych nałogów.
4. Profilaktyka uzależnień: szkoła realizuje opracowany przez siebie "Szkolny Program Profilaktyczny".

B. Ekologiczne zadania szkoły.

1. Ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka :

- ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego,
- prowadzenie obserwacji w najbliższej okolicy ze wskazaniem miejsc , w których widzimy korzystne i niekorzystne zmiany w środowisku przyrodniczym,
- kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody oraz potrzebę kontaktu z nią, uczenie miłości do roślin i zwierząt,
- zapoznanie uczniów z obszarami chronionymi w najbliższej okolicy oraz z zasadami zachowania się na obszarach chronionych.

2. Ukazywanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian:

- wskazywanie na różne style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych,
- wskazywanie na przykłady degradacji środowiska w najbliższym otoczeniu, wyszukiwanie przyczyn,
- poszukiwanie związków pomiędzy formami działalności ludzi oraz degradacją środowiska i jej wpływem na zdrowie człowieka,
- uczulanie na właściwe składowanie, segregację i usuwanie śmieci oraz innych odpadów, nie zaśmiecanie własnego otoczenia i naturalnego środowiska.

C. Wychowanie do życia w społeczeństwie.

1. Wychowanie do życia w rodzinie :

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,
- zapoznanie z podstawowymi funkcjami rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie,
- wskazywanie na celowość utrwalania więzi rodzinnych i szanowanie związków uczuciowych,
- kształtowanie właściwego stosunków uczniów do własnych rodziców i opiekunów oraz uczucia szacunku dla najstarszych członków rodziny, a opiekuńczości do młodszego rodzeństwa,
- przybliżanie uczniom pojęć związanych z postawami pozytywnymi wobec własnych członków rodziny (miłość .życzliwość .poszanowanie wzajemne .rozumienie, dobro .opiekuńczość .szacunek),
- wdrażanie uczniów do pracy użytecznej w domu i na rzecz własnej rodziny,
- uświadomienie rodzicom ich roli w życiu dzieci, wskazywanie zadań i odpowiedzialności za ich wychowanie,
- zachęcanie rodziców do poświęcania większej ilości czasu na rozmowy z dziećmi , wspólne podejmowanie decyzji i spędzanie czasu wolnego,
- rozmowy z rodzicami wskazujące na bardzo niekorzystny wpływ używania przemocy fizycznej wobec dzieci.

2. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny :

- współpraca z rodzicami poprzez wspólne ustalanie działań,
- zachęcanie i angażowanie rodziców w sprawy szkoły i klasy (np. przy zagospodarowaniu, ozdabianiu, wyposażaniu sali lekcyjnej, organizowaniu imprez, wyjść i wycieczek, uczestniczenie w pracach Rady Rodziców),
- zachęcanie rodziców do współtworzenia planów wychowawczych, tak klasowych jak i szkolnych, ich opiniowania i wspólnej realizacji.

3. Współpraca z rodzicami w :

- przygotowywaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
 - umożliwienie rodzicom opiniowania i wpływu na dobór nauczyciela i pomocy dydaktycznych do realizowania modułu wychowania seksualnego,
 - kształtowanie postawy akceptacji, zrozumienia i poszanowania własnego ciała, podkreślanie prawa każdego człowieka do intymności i ochrony tego prawa, wskazywanie postaw asertywnych .
4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni:
- więzi koleżeństwa i przyjaźni wśród społeczności klasowych i szkolnej,
 - wskazywanie na potrzebę wzajemnego szacunku, udzielania sobie pomocy i sięgania po nią,
 - pozytywną wzajemną współpracę i empatię,
 - kształcenie umiejętności wyrażania uczuć,
 - kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój,
 - wskazywanie na wagę samowychowania w miarę dorastania,
 - wspólne poszukiwanie właściwych zasad i kryteriów wyboru czasopism, książek, filmów, programów.

II. EDUKACJA REGIONALNA - DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE.

1. Umożliwianie poznawania regionu i jego kultury:

- poznawanie i akceptowanie otoczenia domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły (moja ulica, moja dzielnica, moje miasto, patronka szkoły i jej historia),
- zaznajamianie uczniów z charakterystyką geograficzną i kulturową Podgórze i Krakowa, jego historią, podstawowym nazewnictwem, herbem i innymi symbolami regionalnymi,
- kształtowanie więzi i wskazywanie na związki historii Podgórze i Krakowa z historią i tradycjami własnej rodziny.

2. Wprowadzanie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej:

- zachęcanie do czynnego uczestnictwa w lokalnych i regionalnych świętach, obyczajach i zwyczajach, kultywowanie lokalnych i regionalnych tradycji,
- zapoznawanie z legendami związanymi z Podgórzem i Krakowem, przysłowiami, muzyką, architekturą, plastyką, sztuką ludową i folklorem (wycieczki po Podgórzu i Krakowie, muzeum Etnograficzne, zwiedzanie galerii podgórskich i muzeów krakowskich).

3. Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej:

- sylwetki historyczne zasłużonych osób dla środowiska podgórskiego (Edward Dembowski, Wojciech Bednarski),
- sylwetki osób związanych z regionem małopolskim obecnie pracujące i wybitnie przyczyniające się w rozwoju regionu krakowskiego oraz dla kraju.

III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE.

1. Organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wywołujących przeżycia patriotyczne, związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic:

- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestniczenia, tak czynnego (recytacje, oprawa plastyczno-muzyczna) jak i biernego (galowy strój i właściwa postawa) we wszystkich imprezach szkolnych związanych z kalendarzem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic (Wybuch II wojny światowej 1 IX, Święto Edukacji Narodowej 14 X .Święto Niepodległości 11 XI, Święta Bożego Narodzenia - Jasełka , Święta Wielkanocne, Święto Konstytucji 3 V, Zakończenie II wojny światowej 8-9 V), rozpoczęcie roku szkolnego, zakończenie roku szkolnego),
- zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych (znajomość hymnu państwowego i szkoły, poszanowanie godła, flagi państwowej, sztandaru szkoły),
- zapoznanie z lokalnymi miejscami pamięci narodowej (Starym Cmentarzem Podgórskim - grób E.Dembowskiego i W.Bednarskiego, z pozostałościami Getta Krakowskiego),
- zapoznanie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków: artystów (wycieczki do muzeów), uczonych (prezentacje osiągnięć, dzieł), żołnierzy (jednostek, którymi dowodzili, wielkie bitwy), polityków (cele, które im przyświecały, aby służyć Polsce);
- próby określenia współczesnej postawy obywatelskiej i patriotycznej.

2. Zapoznanie uczniów z symbolami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa:

- zaznajomienie z godłem, flagą i hymnem państwowym; zaznajomienie z hymnem szkoły, jej patronką i sztandarem,
- zaznajomienie z instytucjami samorządowymi znajdującymi się w najbliższym otoczeniu (spotkanie z radnymi dzielnicy XIII),
- zapoznanie z systemem opieki społecznej w najbliższym środowisku dla różnych kategorii osób niepełnosprawnych.

3. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym:

- kształcenie umiejętności dostrzegania i działania na rzecz rozwiązywania problemów i zadań w grupie (wartości, role społeczne, podejmowanie decyzji, konflikty i negocjacje),
- kształcenie umiejętności przeprowadzenia wyborów samorządu klasowego i szkolnego (z zachowaniem kultury politycznej),
- kształcenie umiejętności oceny swoich możliwości i stawiania własnej kandydatury do samorządu klasowego i szkolnego (obowiązki, odpowiedzialność przed sobą i wyborcami),
- kształcenie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących grupy (grupy w klasie, klasy jako grupy, szkoły),
- wdrażanie do systematycznego i solidnego wypełniania obowiązków, sumiennej nauki i pracy, do przestrzegania praw i norm życia społecznego,
- kształcenie umiejętności wybierania i hierarchizowania celów przeznaczonych do realizacji,
- nagradzanie uczniów za pomysłowość, docenianie opinii i sądów,
- respektowanie rozstrzygnięć podejmowanych przez samorząd klasowy, czy szkolny w ocenianiu pracy kolegów czy koleżanek oraz ich zachowań (zasady kultury społecznej).

D. EDUKACJA CZYTELNICZA I MULTIMEDIALNA.

1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych, z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów do poszukiwań i wykorzystywania informacji ze słowników, encyklopedii i innych, wydawnictw, dokumentów w celu opracowania ciekawych prezentacji na forum klasy lub szkoły,

- kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów biblioteki, wyszukiwania materiałów za pomocą katalogów w bibliotece szkolnej i innych.

2. Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i in. nośnikami informacji:

- kształcenie umiejętności rejestracji wydarzeń z życia osobistego i społecznego, a także przetwarzania ich,
- zachęcanie do udziału w spektaklach teatralnych i filmowych,
- zwracanie uwagi na selektywność doboru informacji w środkach masowego przekazu (wspólne określanie cech stronniczości na wybranych przykładach z prasy, radia czy telewizji),
- kształcenie umiejętności krytycznej analizy wartości oferty mediów,
- dokonywanie właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowego przekazu.

IV. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY.

A. Zadania ogólne :

- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery osobowości,
- kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej, poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- zaszczepienie pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania, własne i innych osób,
- kształtowanie charakteru, konstruowanie spójnego systemu wartości ułatwiającego zrozumienie współczesnego świata i odnalezienia się w nim / wychowanie ku wartościom/,
- przygotowanie ucznia do samodzielnego życia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji,
- opieka nad rozwojem psychofizycznym uczniów,
- ochrona wychowawcza nad działaniem dziecka w życiu społeczności szkolnej,
- przeciwdziałanie patologii społecznej i agresji wśród dzieci i młodzieży,
- działanie na rzecz poprawy statusu społecznego uczniów, pochodzących ze środowisk niewydolnych wychowawczo,
- ocenianie zachowania uczniów według ustalonych kryteriów w wewnątrzszkolnym systemie oceniania,

- koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- doskonalenie form pracy wychowawczej.

B. Szczegółowe zadania wychowawcy klasowego.

1. Działania zmierzające do integracji zespołu klasowego :

- kształtowanie uczuć, szacunku i dumy z historii i tradycji własnej szkoły,
- budzenie współodpowiedzialności za obraz szkoły w środowisku,
- tworzenie wizji klasowych poprzez różnego typu wspólne działania.

2. Przygotowanie i pomoc młodzieży w trudnym okresie dojrzewania :

- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości,
- nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości,
- realizowanie zadań kształcących dojrzałość i odpowiedzialność,
- rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowościowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, masowych, światopoglądowych,
- kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, na tle historii i tradycji regionu.

3. Realizacja zadań przygotowujących uczniów do życia w społeczeństwie (praca i obowiązki):

- rozbudzanie uczuć patriotycznych,
- poznanie swoich praw obywatelskich,
- przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego,
- zapoznanie z rolą instytucji demokratycznych.

4. Pomoc w odnalezieniu się we współczesnym świecie :

- kształtowanie umiejętności korzystnie ze środkami przekazu informacji,
- pokazywanie roli filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości,
- kształtowanie postaw umiejętności obrony własnych poglądów i wartości,
- uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.

5. Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji w sprawie wyboru dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu:

- poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej,
- preorientacja zawodowa,
- konsultacje z rodzicami, pedagogiem szkolnym i doradcą zawodowym,

6. Działania organizacyjne :

- koordynacja działań wychowawczych domu, szkoły, środowiska,
- organizacja spotkań z rodzicami,
- prowadzenie bieżącej dokumentacji wychowawczej,
- organizacja spotkań indywidualnych i klasowych w miarę potrzeb,
- dbanie o prawidłowy przepływ informacji szkoła – uczeń - dom.

C. Współpraca wychowawcza z rodzicami.

1. Tworzenie spójnego programu wychowawczego i statutu szkoły w porozumieniu z rodzicami uczniów.
2. Udział rodziców w tworzeniu szkolnego systemu oceniania.
3. Współpraca w zakresie przeciwdziałania agresji wśród uczniów.
4. Bieżąca współpraca z rodzicami w zakresie dbałości o sprzęt szkolny.
5. Popularyzacja wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
6. Udział rodziców w imprezach szkolnych.
7. Zatwierdzanie programu i osoby prowadzącego wychowanie seksualnego.
8. Bieżąca współpraca w zakresie informacji o wynikach nauczania i trudnościach wychowawczych.

V. SAMORZĄD UCZNIOWSKI .

1. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie Gimnazjum nr 35 im. Zofii Chrzanowskiej w Krakowie.
2. Samorząd Uczniowski współpracuje z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
3. Cele współpracy :

- promowanie i rozwijanie wśród uczniów samorządności na rzecz podejmowania wspólnych decyzji w sprawach szkoły,
- przedstawianie Dyrektorowi, Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców wniosków, opinii i potrzeb uczniów we wszystkich sprawach szkoły,
- zwiększanie aktywności uczniowskiej, rozwijanie zainteresowań uczniów i realizowanie własnych pomysłów dla wspólnego dobra,
- promowanie wiedzy na temat praw i obowiązków uczniów i czuwanie nad ich przestrzeganiem,
- organizowanie i zachęcanie uczniów do działalności naukowej, kulturalnej, oświatowej, sportowej, rozrywkowej i charytatywnej w szkole i poza nią,
- reprezentowanie działalności Samorządu Uczniowskiego przed Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i innymi organami.

4. Organizacja i zasady działania Rady Samorządu Uczniowskiego :

- do wybieralnych organów Samorządu Uczniowskiego należą: Rada Samorządów Klasowych, Zarząd Samorządu Uczniowskiego, Opiekun Samorządu Uczniowskiego i Rzecznik Praw Ucznia,
- kadencja Rady Samorządów Klasowych i Zarządu Samorządu Uczniowskiego trwa 1 rok,
- kadencja Rzecznika Praw Ucznia trwa 3 lata,
- opiekun Samorządu Uczniowskiego wybierany jest corocznie,
- funkcje pełnione w wybieralnych organach Samorządu Uczniowskiego nie mogą być łączone.

5. Samorząd Uczniowski działa w oparciu o statut Gimnazjum nr 35 oraz regulamin Samorządu Uczniowskiego.

6. Samorząd Uczniowski opiniuje regulamin samorządu w drodze głosowania.

7. Samorząd Uczniowski wybiera Zarząd Samorządu Uczniowskiego w głosowaniu tajnym i równym, w miesiącu wrześniu.

8. Kadencja Zarządu Samorządu Uczniowskiego trwa 1 rok szkolny.

9. Zadania Zarządu Samorządu Uczniowskiego, który realizuje podstawowe prawa uczniów zawarte i wyszczególnione w statucie Gimnazjum nr 35, a w szczególności:

- prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami edukacyjnymi,
- prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- prawo do wyboru Opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
- prawo do wyboru Rzecznika Praw Ucznia,
- prawo do organizacji życia szkolnego,
- prawo wydawania i redagowania gazety szkolnej,
- prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej, rozrywkowej i charytatywnej w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.